SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

2026

Değerlendirmeciler:

- Prof. Dr. ZEKİ ARAS
- Doç Dr. ŞÜKRÜ DURSUN
- Doç. Dr. BURAK EVREN İNANAN
- Dr. Öğr. Üyesi TAMER KAYAR
- Dr. Öğr. Üyesi Ali Rıza BABAOĞLU _
- Sef YILMAZ UGUR

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Adana Yolu Üzeri E-90 Karayolu7. Km. 68100 Merkez/ Aksaray

Telefon / Fax 0382 288 2750 Faks: 0382 288 2799

E-mail sbf@aksaray.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu olarak Niğde Üniversitesi bünyesi altında 02.11.1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan, 10.10.1996 tarih ve 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. Aksaray Üniversitesi'nin kurulmasıyla birlikte 17 Mart 2006 tarihinde yayınlanan 5467 sayılı kanunun ek 64. maddesi ile değiştirilerek Aksaray Üniversitesine bağlanmıştır. Yüksekokulumuzda ilk önce Hemşirelik Bölümü eğitime başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 14.02.2000 tarihli ve 266- 2888 sayılı yazısı ile Sağlık Memurluğu Bölümü ikinci bir bölüm olarak ilave edilmiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 18.05.2007 tarihli ve 1849-12015 sayılı yazısı gereğince 02.05.2007 tarih ve 26510 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan, Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair 5634 sayılı kanunla Hemşirelik ve Sağlık Memurluğu Bölümleri "Hemşirelik" adı altında birleştirilmiştir. Yüksekokulumuza, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 28.04.2009 tarihli ve 1968 sayılı yazısı gereği Sağlık Kurumları Yöneticiliği Bölümü, 30.04.2012 tarihli ve 2809-18763 sayılı yazısı gereği Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü açılmıştır. 11.02.2015 tarihli

Yüksek Öğretim Yürütme Kurulu toplantısında; Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Yönetimi Bölümlerinin 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Sağlık Yönetimi olarak birleştirilmesi nedeni ile Yüksekokulumuz Sağlık Kurumları Yöneticiliği Bölümünün adı Sağlık Yönetimi olarak değiştirilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültemiz, 26.09.2016 tarih ve 2016/9270 sayılı Bakanlar Kurulu Kararının 0111.2016 tarih ve 29875 Resmi Gazetede yayınlanması ile kurulmuş olup, Sağlık Yüksekokulundaki bölümler Sağlık Bilimleri Fakültesine aktarılmıştır. Fakültemizde, Sağlık Yönetimi Bölümüne 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında 2. Öğretim, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümüne 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında öğrenci alımları yapılmıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültemize, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 10/10/2017 tarihli ve E.68215 sayılı yazısı gereği Beslenme ve Diyetetik Bölümü ve Çocuk Gelişimi Bölümü ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 07/11/2018 tarihli ve E.86725 sayılı yazısı gereği Sosyal Hizmet Bölümü açılmıştır. Ancak 2025 yılında Çocuk Gelişimi Bölümü YÖK kararı ile kapatılarak akademik kadrosu Sosyal Hizmet Bölümüne aktarılmıştır. Beslenme ve Diyetetik ve Sosyal Hizmet Bölümüne henüz öğrenci alımı yapılmamıştır. Fakültemiz ve Acil Yardım ve Afet Yönetim, Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi bölümleri ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fakültemiz evrensel değerler ışığında, etik ilkelere bağlı, araştırma odaklı ve toplum sağlığını geliştirmeyi hedefleyen yetkin sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Vizyonumuz, sağlık bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, disiplinlerarası çalışmalarıyla bilimsel literatüre ve toplum refahına yön veren öncü bir eğitim kurumu olmaktır. Bu doğrultuda; Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Hemşirelik, Sağlık Yönetimi bölümlerinde aktif olarak sürdürülen eğitim faaliyetleri, dürüstlük, liyakat ve katılımcılık gibi temel değerlerimizle harmanlanmaktadır. Henüz lisans seviyesinde eğitim-öğretime başlamamış olan Beslenme ve Diyetetik ile Sosyal Hizmet bölümlerimiz ise fakültemizin bütüncül sağlık yaklaşımını tamamlama noktasında stratejik birer bileşen olarak vizyonumuzun bir parçasını oluşturmaktadır.

Kurumsal hedeflerimiz, eğitim kalitesini akreditasyon standartlarına yükseltmek, araştırma çıktılarının niteliğini artırmak ve toplumsal katkı faaliyetlerini yerel ihtiyaçlara (afet yönetimi, sağlık işletmeciliği vb.) göre çeşitlendirmektir. Bu hedefler kapsamında, öğrencisi olmayan bölümlerimizin laboratuvar ve kadro altyapısını hızla tamamlayarak eğitim-öğretime başlatılması ve aktif bölümlerimizde lisansüstü program sayısının artırılması öncelikli yol haritamızı oluşturmaktadır. Hedeflerimize ulaşma düzeyi, yıllık performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri ile izlenmekte, dinamik yönetim anlayışımız çerçevesinde periyodik olarak güncellenmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Sağlık Bilimleri Fakültesi, bölüm başkanlıkları ve anabilim dalları altında organize edilmiş bir idari yapı ile faaliyet göstermektedir. Akademik ve idari personel arasındaki iş birliği, süreçlerin etkili ve verimli bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır. Fakülte, üniversite bünyesindeki diğer birimler ve programlarla koordineli çalışarak stratejik hedeflere ulaşmayı desteklemektedir. Fakültenin kalite güvence çalışmaları, fakülte yönetimi ve üniversite Kalite Koordinatörlüğünün rehberliğinde iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Bu kapsamda eğitim öğretim boyunca yapılan toplantılar, karar alma süreçlerinin hızlandırılmasını ve akademik idari iş birliğinin güçlendirilmesini amaçlamıştır. Fakülte içindeki bilgi ve belge akışı, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla hızlı ve çevre dostu bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz, Kalite Koordinatörlüğünün politikaları doğrultusunda üniversite hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla gelişim süreçlerini izlemekte ve uygulamaktadır. Bu yönetim anlayışı, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin hem eğitimde hem de araştırmada ilerlemesini sağlamakta, üniversitenin genel stratejik hedeflerine katkıda bulunmaktadır. Tüm süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla yönetilmesi, Fakülteyi daha güçlü ve etkili bir konuma taşımaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Sağlık Bilimleri Fakültesi, yenilikçi ve kapsayıcı bir liderlik anlayışıyla hareket etmektedir. Fakülte yönetimi hem akademik hem de idari konularda etkili bir öncülük rolü üstlenmekte ve paydaşlarla şeffaf bir iletişim süreci yürütmektedir. Fakülte yönetimi, öğrenci ve personel geri bildirimlerine önem vererek eğitim kalitesini ve bölümlerin genel performansını artırmaya odaklanmıştır. Liderlik anlayışı, katılımcı bir yönetim modeline dayanmakta olup kurumun stratejik hedeflerine ulaşılmasında kilit rol oynamaktadır. Ayrıca Üniversitenin stratejik planı ile uyumlu bir şekilde çalışılmakta ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaya özen gösterilmektedir. Birimde Yükseköğretim Kalite Kurulunun belirlediği yönergeler doğrultusunda kalite güvencesi sisteminin birimlere yayılması konusundaki iradesi yüksektir. Bütün süreçler kararlı ve paylaşımcı bir liderlik yaklaşımı ile yönetilmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmaya çalışmaktadır. Araştırma altyapısının modernizasyonu, yenilikçi eğitim yöntemlerinin benimsenmesi, ulusal ve uluslararası projelere aktif katılım gibi faaliyetler, fakültenin dinamik ve yenilikçi bir yapıya sahip olmasını sağlamaktadır. Fakülte, akademik personelin mesleki gelişimini desteklemekte ve öğrencilere ileri düzeyde eğitim ve araştırma fırsatları sunmaya çalışmaktadır. Ayrıca farklı disiplinler arasında işbirliklerinin teşvik edilmesi, endüstriyel ortaklıklar ve AR-GE projeleriyle sektörel gelişmelerin yakından takip edilmesi, Fakültenin hem teorik hem de uygulamalı alanlarda güçlü bir konumda olmasını sağlamaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kalitesini sağlamak ve sürekli iyileştirmek için etkin iç kalite güvencesi mekanizmaları oluşturmuştur. Bu kapsamda düzenli olarak ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılmakta, paydaş geri bildirimleri toplanmaktadır. Kalite güvencesi mekanizmaları, özellikle akreditasyon süreçleriyle uyumlu bir yapıda tasarlanmış olup, ders programlarının ve müfredatların periyodik olarak güncellenmesini içermektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, faaliyetlerini şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde yürütmekte ve kamuoyunu bilgilendirmeyi kurumsal kültürünün önemli bir unsuru olarak görmektedir. Fakültemiz, yıllık faaliyet raporları, düzenli yapılan toplantılar ve paydaş geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla kamuoyunu bilgilendirmekte; böylece tüm süreçlerde hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Fakültemizin web sitesi ve aktif kullanılan üniversitemiz sosyal medya hesapları, mevcut ve potansiyel öğrenciler, akademik-idari personel ile sektör temsilcileri için güncel ve doğru bilgilere kolay erişim imkânı sunmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri fakültemizde kurumsallaşmış olup, bu kapsamda düzenli ve sistematik faaliyetler yürütülmektedir. Fakültemizin etkinlikleri, duyuruları, bilimsel faaliyetleri ve önemli gelişmeleri fakülte web sayfasında “duyurular”, “etkinlikler”, “haberler” gibi bölümler altında düzenli olarak paylaşılmakta ve kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, bilimsel araştırma, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarında mükemmellik ilkesiyle hareket ederek, sağlık alanında toplumun ve kurumların ihtiyaçlarına yanıt veren bilgi, beceri ve değerlere sahip öğrenci yetiştirmeyi misyon edinen bir fakültedir. Fakültemiz, çağın sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek nitelikte, bilimsel donanıma sahip, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve çözüm odaklı meslek profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Vizyon olarak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi yaklaşımlarla öne çıkan, çözüm üreten ve toplumsal refahı artırmaya katkı sağlayan öncü bir fakülte olma hedefi benimsenmiştir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Eğitim-öğretim alanında Sağlık Yönetimi bölümünde nitelikli öğrenci kazanımı ve sağlık sistemine yönelik güncel, yönetim odaklı ders içeriklerinin geliştirilmesi; Hemşirelik bölümünde uygulama ağırlıklı, öğrenci merkezli ve klinik becerileri güçlendiren eğitim anlayışının yaygınlaştırılması; Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümünde ise senaryo temelli, uygulamalı ve afetlere hazırlık odaklı eğitim hedeflenmiştir. Araştırma-geliştirme alanında Sağlık Yönetimi bölümünde sağlık politikaları ve kalite odaklı çalışmaların, Hemşirelik bölümünde klinik ve deneysel araştırmaların, Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümünde ise afet yönetimi ve acil müdahaleye yönelik disiplinler arası araştırmaların artırılması amaçlanmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültenin performans yönetim süreçleri Kalite Koordinatörlüğünün kalite süreçlerini izleme ve değerlendirme yönergesi ile ilişkilendirilmiştir. Fakülte performans göstergeleri, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının belirlediği takvime göre işlemektedir. Belirlenen hedeflere ulaşılması için gerekli çalışmalar ele alınmaktadır. Performans değerlendirmesi, Üniversitemizin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci başarı oranları, öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaş geri bildirimleri ve proje çıktıları gibi metrikler de performans yönetim sisteminin bir parçası olarak kullanılmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Sağlık Bilimleri Fakültesi yönetimsel süreçleri gerçekleştirmek amacıyla üniversite genelinde kullanılan bilişim sistemlerini kullanmaktadır. Bu amaçla, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Ek-Ders Ücreti, Aksaray Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi , Laboratuvar Bilgi Sistemi ve Aksaray Üniversitesi Mobil Sistemi ile bu süreç ve işleyişler eksiksiz şekilde gerçekleştirilmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, insan kaynakları yönetimi kapsamında, nitelikli akademik ve idari personel istihdamına ve mevcut personelin gelişimine büyük önem vermektedir. İnsan kaynakları yönetimi süreçleri, bölüme katkı sağlayabilecek yetenekli bireylerin seçimini,eğitimini ve bölümde tutulmasını sağlamaya odaklanmıştır. Fakültemiz eğitim-öğretim ve AR-GE çalışmaları kapsamında yıl içinde öğretim üyeleri kadro planlamaları yapılmakta ve gerekli birimlere iletilmektedir. Ayrıca düzenli olarak fakülte içinde fakülte kurulu toplantıları ve her yıl fakülte kapsamında ilgili yıla ait akademik değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Sağlık Bilimleri Fakültesi, mali kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılması amacıyla güçlü bir finansal yönetim sistemi uygulamaktadır. Bütçe planlaması, kaynakların tahsisi ve harcamaların düzenlenmesi süreçleri, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi, laboratuvar donanımının yenilenmesi ve kurum dışı projelerde çalıştırılan lisansüstü öğrencilerin maddi olarak desteklenmesiyle artırılacak performans, finansal yönetim süreçlerinin öncelikli hedeflerindendir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi, akademik ve idari faaliyetlerin etkin, verimli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla kapsamlı bir süreç yönetimi yaklaşımı benimsemektedir. Eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanmasından, araştırma-geliştirme projelerinin yürütülmesine, ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerinden toplumsal katkı faaliyetlerine kadar tüm

süreçler, kurumsal kalite standartlarına uygun olarak tasarlanmakta, uygulanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Süreçlerin etkinliğini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla öğrenciler, akademik ve idari personel ile dış paydaşlardan gelen öneri ve değerlendirmeler süreçlerin yeniden yapılandırılmasında dikkate alınmaktadır (OD4),

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kalitesini artırmak amacıyla iç ve dış paydaşların katılımını teşvik etmektedir. Bu paydaşların beklenti ve gereksinimlerini anlamak, süreçlere etkin katılımı sağlamak ve geri bildirimlerini değerlendirmek için mekanizmalar geliştirmiştir. Yapılan toplantılarla paydaşların görüşleri alınmaktadır (OD4),

Olgunluk Düzeyi: 4 - Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri, fakültenin eğitim kalitesini değerlendirmede öne çıkmaktadır. Ders değerlendirme anketleri, öğrencilerle yapılan toplantılar ve geri bildirim kutuları gibi araçlar kullanılarak öğrencilerin görüşleri toplanmaktadır. Bu geri bildirimler, müfredatların güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması için değerlendirilmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri yönetimi, Fakültemizin mezunlarıyla sürekli bir iletişim ve işbirliği içinde olmasını sağlamaktadır. Mezun takip sistemleri, düzenlenen etkinlikler aracılığıyla mezunların kariyer gelişimleri izlenmekte ve onların deneyimlerinden faydalanılmaktadır. Ayrıca mezunlardan alınan geri bildirimler, Fakültedeki bölümlerin eğitim programlarının iş dünyasının ihtiyaçlarına uygunluğunu değerlendirmede kullanılmaktadır (OD2).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, fakültemizin küresel düzeyde tanınırlığını ve rekabetçiliğini artırmak için stratejik bir öneme sahiptir. Bu kapsamda, uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programları, ortak araştırma projeleri ve ikili anlaşmalar gibi faaliyetler yürütülmektedir. Uluslararasılaşma stratejileri, üniversitenin genel politikalarıyla uyumlu bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ayrıca uluslararası sıralamalardaki performansın izlenmesi ve geliştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinin idaresi ile iş planlama yapısı kurumsallaşmış ve üniversitenin uluslararasılaşma süreci ile uyumlu olarak devam etmektedir. Aksaray Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sayfasında ERASMUS değişim programları ve ilgili duyurular belirtilmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma kaynakları, fakültemizin uluslararası faaliyetlerini desteklemek için kullanılan finansal ve beşeri kaynakları içermektedir. ERASMUS+ gibi uluslararası programlar, fakültemizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca, üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda uluslararası işbirlikleri ve projeler için ayrılan bütçeler ve kaynaklar da bu kapsamda değerlendirilmektedir. Uluslararası faaliyetler için ayrılan kaynakların kullanılmasına ilişkin belgeler (ERASMUS vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi) web sayfasında bulunmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı, fakültemizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirmek için izlenmektedir. Bu değerlendirme, uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısı, uluslararası projelerdeki başarılar, uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı ve uluslararası sıralamalardaki konum vb. göstergeler üzerinden yapılmaktadır. Performans izleme mekanizmaları, sürdürülebilir ve yerleşik bir yapıya sahip olup, sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Fakültemizin uluslararası düzeydeki ilişkileri ile personel değişimi hareketliliği sürekli aktif tutulmaktadır (OD3),

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Güçlü Yönler: - Genç ve dinamik akademik personelin olması, - Fakülte bünyesindeki bölümler arası işbirliği ve koordinasyonun yüksek olması, - İlgili kurul ve komisyonların aktif; toplantıların belirli peryotlarla yürütülmesi, - Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda bilgi ve haber verme süreçlerinin aktif işletiliyor olması, - Fakültemiz aktif bölümlerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için düzenli toplantıların yapılıyor olması - Birim kalite komisyonunun ve alt komisyonlarının oluşturulması ve yıl içerisinde faaliyetlerin gerçekleştirmesi, - Fakülte danışma kurulunun düzenli olarak toplanması, -Fakülte web sayfasında faaliyetlerin eş zamanlı paylaşılması.

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Bölüm bazlı dış paydaşlarla iş birlikleri daha fazla güçlendirilebilir. Fakülte eğitim laboratuvarlarının malzeme ve araç gereç kapasitesi imkan dahilinde daha fazla geliştirilebilir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı azaltılarak daha etkili danışmanlık ve eğitim imkânı sağlanabilir. Yeni fakülte binası yapılarak daha modern ve fonksiyonlu fiziki yapı altında eğitim öğretim sürdürülebilir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Fakülte bölümlerinde program tasarımı ve onay süreçleri, ulusal ve uluslararası standartlar ile paydaş görüşlerini kapsayan bütüncül bir yaklaşımla yürütülmekte; bu süreçlerde bilimsel gelişmeler, mezunların iş yaşamında karşılaştıkları gereksinimler ve öğrencilerin beklentileri programların oluşturulmasına yön veren temel unsurlar olarak değerlendirilmektedir.Öğrenme çıktılarının (ÖÇ), program çıktıları (PÇ) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) düzeyleriyle ilişkilendirilmesi, ders bilgi paketlerinin iyileştirilmesi ve buna bağlı olarak öğrencilerin ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrenme çıktıları hakkında yeterli düzeyde bilgilendirilemesi, gelişmeye açık yönler arasında değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Derslerin teorik ve uygulamalı içerikleri, öğrencilerin dengeli bir eğitim alabilmesi için dikkatli bir şekilde planlanmaktadır. Temel bilim, meslek ve seçmeli dersler, öğrencilerin hem bilgi hem de uygulama becerisi kazanmalarını amaçlamaktadır. Bu sayede öğrenciler, mezuniyet sonrasında iş hayatında başarılı olmaları için gerekli bilgi ve yetkinlikleri edinmektedir. Ayrıca, alan dışı seçmeli ve meslek dışı dersler sayesinde farklı disiplinleri tanıma ve farklı bakış açıları kazanma fırsatı elde etmektedirler. Bununla beraber, ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin uygulamaların oluşturulması gelişmeye açık yönlerdir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Birimbölümlerindeki her dersin öğrenme kazanımları, programın genel hedefleriyle uyumlu olacak şekilde belirlenmektedir. Böylece öğrencilerin derslerde kazandıkları bilgi ve becerilerin, programın amaçladığı yeterliliklere katkı sağlaması hedeflenmektedir. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, eğitim-öğretim sürecinin daha etkili yürütülmesine yardımcı olmaktadır. Birimde ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların oluştrulması geliştirmeye açık bir yöndür.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Programdaki derslerin AKTS değerleri belirlenmiş ve web sitesinde paylaşılmıştır. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmasına dair çalışmalar planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Program güncellemeleri, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi doğrultusunda yapılmakta ve eğitim-öğretim komisyonunun kararlarıyla desteklenmektedir. Ayrıca Danışma Kurulu toplantılarıda bu sürece dahil edilmektedirç Ancak, öğrenme çıktılarının ne ölçüde gerçekleştirildiğini izlemeye yönelik veri analizlerinin yapılmaması ve sürekli iyileştirmeyi sağlayan PUKÖ döngüsünün işletilmemesi, geliştirilmesi gereken yönler arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - . Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimdeki eğitim ve öğretim süreçleri yönetim kadrosu ve Birim Eğitim Komisyonu ve Birim İç Kontrol ve Risk Yönetim Ekibi gibi ilgili komisyonların dahil edilmesi ile değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine öğrencilerin katılımını destekleme potansiyeline sahiptir. Ancak bu geri bildirimler sonrasında yapılan çalışmaların nasıl izlendiği ve elde edilen sonuçların paylaşıldığına ilişkin bilgi bulunmamaktadır. Benzer şekilde, kalite komisyonu tarafından alınan kararların uygulanma süreci ve sonuçları hakkında da yeterli geri bildirim verilmemektedir. Özellikle bu kararların eğitim ve öğretim süreçlerine sağladığı katkıların paydaşlarla paylaşılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Birimde Öğrenme-öğretme süreçleri içim öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmalarına yönelik planlamalar bulunmaktadır. Öğrenci merkezli süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik uygulamalar gegliştirmeye açık yönlerdir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Ölçme-değerlendirme sisteminin hedeflerle uyumu konusunda planlamalar olmasına rağmen, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlendiği ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmesini sağyalayacak uygulamalar geliştirilmeye açık yönlerdir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Kurum içi ve kurum dışı öğrenci kabulü süreçleri Yönerge ile tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Mezuniyet koşulları ilgili yönetmeliklere uygun olarak belirlenmiştir. Ayrıca, fakülte yönetimi tarafından dereceye giren öğrencilere her yıl belge takdimi yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

Ali Rıza BABAOĞLU _ henüz değerlendirme yapmadı.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Fakültede lisans, lisansüstü ve bölüm dışı dersler ile uygulamalar; 4 profesör, 14 doçent, 6 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 11 araştırma görevlisi tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler; mesleki eğitim, anatomi ve bilgisayar laboratuvarları ile ortak kullanıma açık toplantı salonundan yararlanmaktadır. Ayrıca merkez kütüphane koleksiyonunda 119.562 kitap, 31.257 e-kitap ve 590 lisansüstü tez olmak üzere toplam 151.409 yayına erişim sağlanmaktadır.

Öğrenciler, fakülte ve üniversite genelinde ücretsiz kablosuz ağ hizmetinden ve kampüs içi/kampüs dışı Eduroam erişiminden faydalanabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum genelinde öğrenme kaynakları; alanların özgün ihtiyaçları, erişilebilirlik ilkesi ve birimler arasındaki dengeli dağılım dikkate alınarak yönetilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

Kurumun tüm programlarında, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını desteklemeye yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Fakülte bölümlerinde eğitim-öğretim yılı başında yeni öğrencilere oryantasyon programları düzenlenerek üniversite, fakülte ve bölüm işleyişi hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri bireysel danışmanlık sistemiyle yürütülmekte; görüşme saatleri öğrencilere sözlü olarak ve ASÜM uygulaması üzerinden duyurulmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze, e-posta veya ASÜM aracılığıyla ulaşabilmekte; öğrenim süreleri boyunca ilgili yönerge kapsamında danışmanlık hizmetinden yararlanmaktadır. Ayrıca üniversite tarafından sunulan psikolojik danışmanlık, sağlık, kariyer ve sosyal-kültürel destek hizmetleri, öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini bütüncül olarak desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamalarını desteklemeye yönelik hizmetler, belirlenmiş ilke ve kurallar doğrultusunda yürütülmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

Fakülte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli fiziki altyapı ve öğrenme ortamlarına sahiptir. Derslikler, laboratuvarlar ve diğer eğitim alanları öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş olup; üniversite bünyesinde kütüphane, yemekhane, yurt ve spor olanakları da sunulmaktadır (OD3). Fakültede 13 derslik, 1 uygulama laboratuvarı, 1 anatomi laboratuvarı, 31 bilgisayarlı 1 bilgisayar laboratuvarı ve farklı etkinliklerde kullanılan 1 konferans salonu bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum genelinde tesis ve altyapı olanakları erişilebilir olup, fırsat eşitliği ilkesiyle kullanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

Fakülte, engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik iyileştirme çalışmaları yürütmektedir. Bu doğrultuda fakültede dezavantajlı bireylerin kullanımına yönelik asansör hizmeti bulunmakta, 2025 yılı itibarıyla otopark alanında ayrıca özel park yeri ayrılmıştır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilere akademik, fiziksel ve psikolojik destek sağlamaktadır. Fakültede 2025 yılında özel gereksinimi olan bir öğrenci bulunmakta olup, öğrencinin talebi doğrultusunda ders ve sınav süreçlerine ilişkin gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin eğitim süreçlerine eşit ve tam katılımını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar devam etmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

Kurumda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli değerlendirmelerine ve kişisel becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Fakülte bünyesindeki öğrenci toplulukları, Üniversite Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Ayrıca Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yönetilen yarı olimpik yüzme havuzu, tenis kortları, basketbol, voleybol ve futbol sahaları ile kampüs içinde ücretsiz bisiklet hizmeti öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Fakültede düzenlenen sportif ve kültürel etkinlikler de öğrencilerin sosyal yaşama katılımını desteklemekte ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilir olup, fırsat eşitliği temelinde sunulması planlanmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Fakültede, objektif ve denetlenebilir ölçütlere dayanan bir yönerge uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarının atanma, yükseltilme ve görevlendirilme süreçlerine ilişkin kriterler, üniversite ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiş olup kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır. Bu kriterler; şeffaflık, akademik liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Atama ve akademik yükseltme süreçlerinde, Yükseköğretim Kurulu'nun

“Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği” ile Aksaray Üniversitesi’nin “Akademik Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi” esas alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı kriterler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmekte, fakülte genelinde tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

Fakültede, akademik personelin mesleki ve akademik yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğretim üyelerinin kendi alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmelerine ve pedagojik becerilerini güçlendirmelerine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları, uzmanlık alanlarında bilimsel çalışmalarını sürdürmekte; ulusal ve uluslararası akademik etkinliklere, seminerlere ve araştırma projelerine aktif katılım göstermektedir. Bunun yanı sıra, ASÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından eğitim ve akademik gelişimi destekleyici webinar hizmetleri sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek için uygulamalar vardır

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

Fakültede akademik personelin eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin performansı, Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen ders ve danışmanlık anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Ayrıca, teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının yetkinlik temelli, adil ve şeffaf bir yapıda oluşturulmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına yönelik planlar bulunmaktadır.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

Fakültenin eğitim-öğretime yönelik güçlü yönleri arasında; öğrenci odaklı eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere oryantasyon eğitimi verilmesi ve kalite süreçlerinde öğrenci temsilcisine yer verilmesi bulunmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesindeki bölümlerde lisansüstü eğitim programlarının bulunması, sağlık alanındaki istihdam olanaklarının genişliği nedeniyle öğrenciler tarafından tercih edilmesi ve aktif bölümlerde öğrenci doluluk oranının %100'e ulaşması önemli avantajlar arasında değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma faaliyetlerine aktif katılım göstermesi, genç ve dinamik akademik kadro yapısı ile eğitim-öğretim süreçlerinde iç ve dış paydaşlarla sürdürülen güçlü iş birlikleri, fakültenin akademik potansiyelini ve gelecekteki gelişim kapasitesini destekleyen başlıca unsurlar arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iyileştirmeler artarak devam etmektedir.

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

.

BURAK EVREN İNANAN henüz değerlendirme yapmadı.

akültenin gelişmeye açık yönleri arasında fiziki altyapının mevcut ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması, bilgisayar laboratuvarı ile mesleki uygulama laboratuvarlarının kapasitesinin sınırlı olması ve uygulama süreçlerinde bazı yapısal kısıtlılıkların bulunması yer almaktadır. Öğrencilerin iş birliği yapılan kurumlarda iş sağlığı ve güvenliği sigortalarının yapılamaması nedeniyle uygulamalarda yalnızca gözlemci rolünde bulunabilmeleri, mesleki deneyim kazanma süreçlerini sınırlandırmaktadır.

Bunun yanı sıra akademik personel sayısının sınırlı olması ve mevcut ders yükünün fazlalığı, öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara yeterli zaman ayırmasını güçleştirmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Sosyal Hizmet Bölümü'nün henüz aktif eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamış olması da kurumsal gelişim açısından iyileştirilmesi gereken alanlar arasındadır. Ayrıca, bazı anabilim dallarında alanında uzman öğretim üyesi sayısının yetersiz olması veya öğretim üyesi bulunmaması, akademik yapılanmanın güçlendirilmesi gereken yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Eğitim-öğretim süreçleri ile fiziki kapasite ve imkânların gelişime açık olması.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri üniversitemizin stratejik planı ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Fakültede kurum içi (BAP) ve kurum dışı (TÜSEB, TÜBİTAK vb.) disiplinlerarası projelere başvurular ve genç araştırmacılara akademik danışmanlık destekleri teşvik edilmektedir. Araştırma çıktıları her yıl düzenli olarak takip edilerek (2013-2025 arası yıllar) birim bazlı performans göstergeleri üzerinden değerlendirilmiş ve iyileştirme çalışmaları bu veriler ışığında faaliyet raporu olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla öz gelirler ve Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) koordinatörlüğü destekleri gibi iç kaynakların yanı sıra; TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları ve uluslararası fonlar gibi dış kaynaklara da etkin bir şekilde yönelim gösterdiği ifade edilmiştir. Araştırmacıların bu kaynaklara erişimini kolaylaştırmak üzere düzenli bilgilendirme toplantıları yapıldığı ve proje önerisi hazırlama süreçlerinde teknik destek sunulduğu söylenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Yapılan incelemede, fakülte bünyesindeki bölümlerde yüksek lisans programlarının yürütüldüğü, ancak doktora düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetinin henüz bulunmadığı görülmüştür. Bununla birlikte, doktora programlarının açılmasına yönelik altyapı geliştirme ve planlama çalışmalarının sürdürüldüğü ifade edilmiştir. Ayrıca, doktora sonrası araştırmacı (Post-Doc) uygulamalarına ilişkin mekanizmaların planlama düzeyinde ele alındığı belirtilmiştir. Bu doğrultuda, kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına yönelik planlamaların bulunduğu, ancak uygulamaların henüz olgunlaşma aşamasına ulaşmadığı değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Fakültede öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli uygulamaların yürütüldüğü görülmüştür. Bu kapsamda, araştırma faaliyetlerinin klinik ve saha çalışmaları, afet yönetimi simülasyonları ve benzeri alanlarda yoğunlaştığı belirtilmiştir. Ayrıca, öğretim elemanlarının araştırma kapasitesini artırmak amacıyla 2025 yılı içerisinde "Sağlık Bilimlerinde İstatistiksel Analiz", "Bilimsel Yayın Hazırlama" ve "TÜBİTAK Proje Yazımı" konularında eğitimler düzenlendiği ve bu faaliyetlerin kanıtlarla desteklendiği anlaşılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sayesinde akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesinin hedeflendiği ve araştırma kültürünün kurum genelinde desteklendiği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Kurumun araştırma ve eğitim kapasitesini geliştirmeye yönelik ulusal ve uluslararası iş birliklerini desteklediği görülmüştür. İncelenen kanıtlar doğrultusunda, öğretim elemanlarının Erasmus+ ve benzeri değişim programları kapsamında uluslararası akademik faaliyetlere katılım sağladığı, bu faaliyetlerin öğrenci ve personel hareketliliğinin yanı sıra ortak araştırma ve bilimsel etkinliklerin geliştirilmesine katkı sunduğu anlaşılmıştır. Ayrıca, ulusal düzeyde sağlık kuruluşları ve diğer yükseköğretim kurumları ile gerçekleştirilen iş birlikleri kapsamında ortak klinik çalışmalar ve saha araştırmalarının yürütüldüğü görülmüştür. Bunun yanında, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinde üniversite bünyesindeki araştırma laboratuvarı altyapısından yararlandıkları belirlenmiştir. Bu uygulamaların kurumun araştırma faaliyetlerinde iş birliği kültürünü desteklediği ve araştırma ağlarının geliştirilmesine katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik kurumlar arası iş birliklerinin ve ortak araştırma faaliyetlerinin kurum genelinde uygulandığı görülmüş olup, ölçütün Olgunluk Düzeyi 3 kapsamında değerlendirilebileceği kanaatine varılmıştır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Kurumda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların bulunduğu ve kullanıldığı görülmüştür. Fakülte bünyesindeki öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ve araştırma çıktılarının düzenli olarak takip edilerek ilgili platformlarda paylaşıldığı anlaşılmıştır. Ayrıca, elde edilen araştırma performansı verilerinin üniversitenin stratejik planlama süreçlerine dahil edildiği ve akademik personelin performans değerlendirmelerinde kullanıldığı belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - İncelenen kanıtlar doğrultusunda, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygulamaların kurum genelinde yürütüldüğü değerlendirilmiş olup, ölçütün Olgunluk Düzeyi 3 kapsamında değerlendirilebileceği kanaatine varılmıştır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

ZEKİ ARAS henüz değerlendirme yapmadı.

Yapılan incelemede, öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme performanslarının üniversite tarafından belirlenen ölçülebilir ve şeffaf kriterler doğrultusunda değerlendirildiği görülmüştür. İncelenen kanıtlar, araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların uygulandığını göstermektedir. Ayrıca, yüksek performans gösteren araştırmacıların akademik teşvik uygulamalarına ek olarak çeşitli ödüllendirme mekanizmalarıyla desteklendiği ve bu uygulamalarla araştırma motivasyonunun artırılmasının hedeflendiği anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmaların kurum genelinde kullanıldığı değerlendirilmiş olup, ölçütün Olgunluk Düzeyi 3 kapsamında değerlendirilebileceği kanaatine varılmıştır.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

.

Yapılan incelemede, fakültenin sağlık bilimlerinin farklı disiplinlerini bir araya getiren çok disiplinli akademik yapısının araştırma ve geliştirme faaliyetleri açısından önemli bir güçlü yön oluşturduğu değerlendirilmiştir. Aktif öğrenci kabul eden bölümlerin yanı sıra, akademik yapılanması devam eden bölümlerin varlığı disiplinler arası araştırma ve proje geliştirme potansiyelini artırmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının araştırma ve yayın faaliyetlerine aktif katılım göstermeleri fakültenin bilimsel üretkenliğine katkı sağlamaktadır. Sağlık Yönetimi ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi alanlarında yürütülen çalışmaların bölgesel ihtiyaçlarla uyumlu olması ve dış paydaşlarla iş birliği geliştirme potansiyeli taşıması da araştırma kapasitesini destekleyen unsurlar arasında görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklendiği ve akademik personelin araştırma süreçlerine teşvik edildiği değerlendirilmiştir.

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

.

Yapılan incelemede, fakültede görev yapan öğretim elemanlarının önemli bir kısmının akademik kariyerlerinin başlangıç aşamasında veya ortalarında olduğu ve bu durumun uzun vadede araştırma kapasitesi açısından potansiyel bir avantaj oluşturduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, uygulama eğitimleri ile öğrenci katılımlı araştırma ve proje faaliyetlerinin sınırlı düzeyde olması, araştırma ekosisteminin gelişimini kısmen sınırlandıran unsurlar arasında görülmüştür. Ayrıca, bazı bölümlerde laboratuvar ve teknik altyapının henüz istenilen düzeye ulaşmamış olması ile öğrenci kabulüne başlanamayan programların bulunması, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kapsamını etkilemektedir. Mevcut durumda lisans düzeyinde eğitim faaliyetleri başarıyla sürdürülmekle birlikte, fakülte bünyesinde doktora programlarının bulunmaması da araştırma kapasitesinin geliştirilmesi açısından iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Teknik altyapı eksiklikleri ve doktora düzeyinde eğitim programlarının bulunmaması nedeniyle araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kurumsal ölçekte gelişiminin kısmen sınırlı kaldığı değerlendirilmiştir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı çalışmalarına, fakülte; bilimsel ve fikri kaynak olma bilinci ve çabası içerisinde olup, fakültenin tercihleri daha çok toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı yönündedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

D.1.2. Kaynaklar

Sağlık Bilimleri Fakültesindeki öğrencilerin ve akademik personelin insan kaynağı bağlamında yapmış olduğu faaliyetler hem yönetsel hem de toplumsal katkı sürecinin alt yapısını

oluşturmaktadır. Bu kapsamda bölümlerin yürüttüğü faaliyetler üzerinden toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve takibi yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bölümler tarafından gerçekleştirilen saha uygulamaları, seminerler ve sosyal sorumluluk projeleri ile katılımcı sayıları, faaliyet türleri, sayıları ve ulaşılan hedef kitle bazında Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Aktif bölümlerdeki öğrencilerin saha uygulamaları ve sosyal sorumluluk projeleri, teorik bilginin toplumsal faydaya dönüşmesini sağlayarak fakültenin şehirle bütünleşme kapasitesini en üst düzeye çıkarmaktadır.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması, mevcut personelin iş yükünü artırmakta ve eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin etkinliğini olumsuz etkilemektedir.

ŞÜKRÜ DURSUN henüz değerlendirme yapmadı.